



Преподавание в младших
классах



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж



СОГЛАСОВАНО

Руководитель

организации заказчика

Владимир 1270
(подпись) (инициалы, фамилия)

«13» сентября 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СМПК

А.Н. Усевич

«13» сентября 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Работа с одаренными детьми в системе начального
общего образования с учетом стандарта WSSS
по компетенции «Преподавание в младших классах»

г.Стерлитамак, 2021 г.



Образование

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональной компетентности учителей начальной школы в работе с одаренными детьми с учетом стандарта WSSS по компетенции «Преподавание в младших классах».

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен освоить выполнение предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенной трудовой функции:

В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования трудовых функций:

- Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.

- Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.

- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

- Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

- Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.

- Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

- Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

Соответствующие трудовые действия, знания и умения для каждой трудовой функции указаны в стандарте.

Слушатель должен знать:

- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.

- Дидактические основы используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий работы с одаренными детьми.

- Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.

- Понятие о компетенциях и стандарте компетенции «Преподавание в младших классах» Ворлдскиллс Россия.

- Современные профессиональные и цифровые технологии в предметной (профессиональной) сфере деятельности.

- Основные идеи Lego-педагогика.

- Программную среду LEGO Education WeDo 2.0.

- Возможности цифровой лаборатории при организации исследовательской деятельности в начальной школе.

Слушатель должен уметь:

- Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы.

- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

- Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.

- Осуществлять обоснованный выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.

- Проектировать процесс формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

- Организовывать учебную деятельность учащихся с применением конструктора LEGO Education WeDo 2.0.

- Организовывать исследовательскую деятельность учащихся с помощью цифровой лаборатории.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости).

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4. Программа разработана на основе:

профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н с учетом Стандарта компетенции WSSS «Преподавание в младших классах».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Категория слушателей – учителя начальных классов, осуществляющих педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях.

Объем реализации программы 108 часов.

Форма и технологии обучения – очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

№ пп	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Т р у д о е м к о с т ь , ч а с	Всего ауд. часов	в том числе		Д и с т а н ц и о н н ы е з а н я т и я , ч а с	Форма контроля (текущий контроль, итоговая аттестация)
				лекции	практ. занятия		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Раздел 1. Организация работы с одаренными детьми в системе начального общего образования	74	28	30	44	46	3
3.	Раздел 2. Направления работы с одаренными детьми начальной школы по стандарту компетенции WSSS «Преподавание в младших классах»	30	30	10	20	-	3
4.	Итоговое тестирование	4	4		4		итоговый
	ИТОГО	108	62	40	68	56	

2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
1 день	Наименование темы

¹⁾Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

2.3. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
Раздел 1. Организация работы с одаренными детьми в системе начального общего образования		74	
Тема 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Дистанционное занятие	6	Контрольный опрос (устный)
	1. Особенности введения ФГОС начального общего образования.		
	2. Нормативные документы, регламентирующие введение и реализацию ФГОС начального общего образования		
	3. Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования		
	4. Требования ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы		
	5. ПООП НОО		
	Практические занятия (дистанционно)	2	
1. Практическое занятие: анализ ФГОС НОО - систематизация планируемых результатов освоения основной образовательной программы			
Тема 1.2. Организация воспитательной деятельности по ФГОС НОО	Дистанционное занятие	4	Составление фрагмента программы
	1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.		
	2. Портрет выпускника начальной школы.		
	Практические занятия (дистанционно)	2	
1. Практическое занятие: Составление фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы			
Тема 1.3. Современный урок учителя начальных классов в	Дистанционное занятие	4	Разработка конспекта урока
	1. Современный урок в условиях реализации ФГОС НОО Урок в начальной школе. Проектирование современного урока		

аспекте развития универсальных учебных действий у школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2.	Технологическая карта. Критерии современного урока	2	
	3.	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий		
	Практические занятия (дистанционно)			
	1.	Практическое занятие: Разработка технологической карты урока (тип, предмет, тема, класс на выбор)		
Тема 1.4. Методы и приемы формирования УУД у младших школьников в соответствии с ФГОС НОО	Дистанционное занятие		4	Разработка заданий и упражнений
	1.	Виды универсальных учебных действий		
	2.	Технологии формирования универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения.		
	3.	Моделирование как способ проектирования образовательной деятельности в начальной школе и формирования универсальных учебных действий		
	4.	Смысловое чтение как основа формирования универсальных учебных действий у младших школьников		
	5.	Формирование УУД младших школьников средствами информационно-коммуникативных технологий.		
	6.	Проведение мониторинга по оценке сформированности УУД у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО		
	7.	Образовательная робототехника как способ формирования метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе		
Практические занятия (дистанционно)		2		
	1	Практическое занятие: Разработка заданий и упражнений, направленных на формирование УУД (предмет, тема, класс на выбор)		
Тема 1.5. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО	Дистанционное занятие		4	Подготовка реферата
	1.	Система контроля и оценивания образовательных результатов по ФГОС НОО.		
	2.	Ситуация успеха как средство формирования положительного отношения к учению в начальной школе.		
	3.	Формирование самооценки и самоконтроля у младших школьников в условиях ФГОС НОО		
	4.	Формирование учебного контроля и оценки учащихся 1 – 4 классов		
Практические занятия (дистанционно)		2		

	1	Практическое занятие: оформление реферата на тему: «Достоинства и недостатки современной системы оценивания в начальной школе» (с указанием возможных улучшений с точки зрения автора)		
Тема 1.6. ФГОС НОО как механизм обновления содержания и технологий начального общего образования	Содержание материала		8	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
	1.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС		
	2.	Активные методы обучения в начальной школе		
	3.	Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе. Возможности цифровой лаборатории при организации исследовательской деятельности в начальной школе		
	4.	Интерактивные формы обучения в формировании уровня учебной мотивации школьников		
	5.	Современные технологии в профессиональной сфере деятельности по компетенции «Преподавание в младших классах»: информационно-коммуникационная, технология развития критического мышления, проектная технология, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии и т.д.		
	6.	Конструирование как вид продуктивной деятельности ребенка. Конструктор LEGO Education WeDo 2.0 в начальной школе. Назначение различных деталей, датчиков. Способы сборки. Сборка модели. Программная среда LEGO Education WeDo 2.0. Основные идеи Lego-педагогики.		
	Практические занятия		20	
	1.	Практические занятия «Проектирование образовательного процесса с применением цифровой лаборатории и цифровых микроскопов».		
	2.	Практические занятия «Моделирование фрагментов уроков с использованием интерактивного оборудования».		
	3.	Практические занятия «Работа с программной средой LEGO Education WeDo 2.0. Создание программы в программной среде».		
4.	Практические занятия «Составление фрагментов уроков с элементами робототехники. Моделирование».			
Тема 1.7. Механизмы реализации внеурочной деятельности по ФГОС НОО.	Дистанционное занятие		4	Разработка конспектов внеурочных занятий
	1.	Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности		
	2.	Организационные модели реализации внеурочной деятельности Содержание видов и направлений внеурочной деятельности		
	3.	Создание условий для реализации внеурочной деятельности		

	4	Современные педагогические технологии в организации занятий по внеурочной деятельности		
	Практические занятия (дистанционно)		10	
	1	Разработка конспекта внеурочного занятия общеинтеллектуального направления		
	2	Разработка конспекта внеурочного занятия социального направления		
	3	Разработка конспекта внеурочного занятия спортивно- оздоровительного направления		
	4	Разработка конспекта внеурочного занятия духовно-нравственного направления		
	5	Разработка конспекта внеурочного занятия общекультурного направления		
Раздел 2. Направления работы с одаренными детьми начальной школы по стандарту компетенции WSSS «Преподавание в младших классах»			30	
Тема 2.1. Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Преподавание в младших классах»	Содержание материала		10	Подготовка и проведение фрагментов заданий выполненных модулей
	1	О движении WorldSkills. Общая информация. История в мире и в России.		
	2	Техническое описание компетенции. Цель. Определение. Основные разделы. Инфраструктурный лист. Тулбокс. Схема и оборудование рабочих мест. Требования к ОТ и ТБ		
	3	Конкурсное задание. Из чего состоит конкурсное задание. Модули конкурсного задания		
	4	Критерии оценивания. Субъективные (Judgment) и Объективные критерии		
	5	Кодекс Этики. Регламентирующие документы		
	Практические занятия		20	
	1	Выполнение задания модуля А. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол)		
	2	Выполнение задания модуля В. Разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока (Смарт-технологии)		
	3	Выполнение задания модуля С. Разработка и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием интерактивного оборудования и робототехники.		
4	Выполнение задания модуля D. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи.			

	5	Выполнение задания модуля Е. Разработка паспорта проекта для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.		
	6	Выполнение задания модуля F. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя		
		Итоговое тестирование	4	
		Итого:	108	

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговый контроль осуществляется в форме тестирования.

Слушатель получает зачет за выполнение тестов, если набрал 60-100 %. Незачет - менее 60 %, если выставляется оценка по 4 балльной системе шкала перевода выглядит следующим образом:

менее 60% неудовлетворительно;

от 60% до 69% удовлетворительно;

от 70% до 84% хорошо;

от 85% до 100% отлично.

Тест по программе повышения квалификации «Реализация ФГОС НОО с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах»»

1. В чём суть изменений урока с введением ФГОС НОО?

- 1) развитие учащихся при пассивном восприятии учебного материала;
- 2) ориентация на «среднего» ученика;
- 3) ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ и умение применять эти знания в практической деятельности;
- 4) обучение на высоком уровне трудности.

2. Сообщение целей и задач на уроке по ФГОС НОО:

- 1) учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться;
- 2) формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания;
- 3) учитель сообщает тему учащимся в начале урока;
- 4) все ответы верны.

3. ФГОС НОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"). Что из нижеперечисленного не является «штрихом» портрета?

- 1) Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- 2) Готовый действовать по наставлениям взрослых (родителей, законных представителей, учителей);
- 3) Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- 4) Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- 5) Любящий свой народ, свой край и свою Родину.

4. Какой раздел не включается в структуру основной образовательной программы начального общего образования?

- 1) Целевой;
- 2) Функциональный;
- 3) Содержательный;
- 4) Организационный.

5. Что является методологической основой ФГОС НОО?

- 1) самостоятельная работа учащихся;
- 2) системно-деятельностный подход;
- 3) индивидуальный подход;
- 4) интегративный подход.

6. Срок получения начального общего образования составляет:

- 1) 4 года;
- 2) Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования – не более 6 лет;
- 3) Оба варианта верны;
- 4) Нет верного варианта.

7. Какой педагогический работник сопровождает реализацию индивидуальных учебных планов для обучающихся начальной школы?

- 1) Тьютор;
- 2) Учитель начальных классов;
- 3) Заместитель директора образовательной организации.

8. Готовность и способность обучающегося к саморазвитию, сфокусированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающегося, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, относят к:

- 1) предметным результатам;
- 2) метапредметным результатам;
- 3) личностным результатам;
- 4) познавательным результатам.

9. Такие ценности, как красота, гармония, духовный мир человека, художественное творчество относятся к...

- 1) воспитанию ценностного отношения к прекрасному;
- 2) воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; 3) воспитанию нравственных чувств и этического сознания;
- 4) воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

10. Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Верно ли это утверждение?

- 1) верно;
- 2) не верно.

11. Что является «чертами» портрета выпускника начальной школы?

- 1) любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- 2) уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- 3) готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- 4) все перечисленное.

12. К какому уровню воспитательных результатов относится получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества?

- 1) к первому;
- 2) ко второму;
- 3) к третьему.

13. Третий уровень получения воспитательных результатов предполагает

- 1) приобретение школьником социальных знаний;
- 2) получение школьником опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- 3) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

14. Что является ценностью трудового потенциала выпускника начальной школы?

- 1) самообслуживание, наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи;
- 2) умение видеть и понимать красоту окружающего мира, стремление беречь и защищать природу;
- 3) познавательный интерес к окружающему миру, истории и культуре своей Родины.

15. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагогом проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей называется:

- 1) проектная технология;
- 2) технология проблемного обучения;
- 3) игровые технологии;
- 4) здоровьесберегающие технологии.

16. Выберите неверный ответ. Выделяют следующие формы организации деятельности на уроке:

- 1) Фронтальная;
- 2) Групповая;
- 3) Парная;
- 4) Обратная.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования НЕ представляет собой совокупность требований:

- 1) к педагогическому стажу педагогических работников;
- 2) к структуре основных образовательных программ;
- 3) к результатам освоения основных образовательных программ;
- 4) к условиям реализации основных образовательных программ.

18. Что такое рефлексия в общем смысле?

- 1) Обращение внимание субъекта на самого себя и на свое сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление;
- 2) Оценка интеллектуальной деятельности какого-либо субъекта;
- 3) Комплексный анализ умственной деятельности какого-либо субъекта с последующей оценкой;
- 4) Оценка результатов труда группы лиц.

19. Что из перечисленного не относится к коммуникативным УУД?

- 1) Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;
- 2) Умение разрешать конфликты;
- 3) Умение планировать учебное сотрудничество с другими субъектами образовательного процесса;
- 4) Умение составлять план и определять последовательность действий.

20. С чьим именем связано появление классно-урочной системы?

- 1) К.Д. Ушинского;
- 2) В.А. Сухомлинского;
- 3) Л.С. Выготского;
- 4) Я.А. Коменского.

21. Что должно быть учтено педагогом при подготовке и проведении урока в соответствии с ФГОС?

- 1) Индивидуальные возрастные особенности обучающихся;
- 2) Психологические особенности обучающихся;
- 3) Физиологические особенности обучающихся;
- 4) Все ответы верны.

22. Нравственно-этическую ориентацию, смыслообразование и жизненное самоопределение относят к...

- 1) Личностным УУД;
- 2) Регулятивным УУД;
- 3) Познавательным УУД;
- 4) Ни к одной из перечисленных групп.

23. Такие ценности, как образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности относят к какому направлению воспитания (ПООП НОО)?

- 1) интеллектуальное;
- 2) здоровьесберегающее;
- 3) нравственное и духовное;
- 4) гражданско-патриотическое.

24. Первым этапом выполнения научно-исследовательских работ учащимися (по А.И. Савенкову) является

- 1) Постановка задачи;
- 2) Проверка гипотезы;
- 3) Мотивация;
- 4) Преставление исследовательской работы.

25. В соответствии с ФГОС НОО, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов?

- 1) органами управления образованием;
- 2) самой школой — учениками, педагогами, администрацией;
- 3) родителями обучающихся;
- 4) все ответы верны.

26. Назовите принцип, который означает преемственность между всеми ступенями (дошкольного и школьного) обучения на уровне технологии:

- 1) индивидуализации;
- 2) природосообразности;
- 3) личностной ориентированности;
- 4) непрерывности.

27. Результаты деятельности на разных учебных предметах (познавательные, регулятивные, коммуникативные), применяемые обучающимися в обучении, на практике и перенос во внеучебную (жизненную) деятельность – относят к:

- 1) предметным результатам;
- 2) личностным результатам;
- 3) познавательным результатам;
- 4) метапредметным результатам.

28. Организация учебных занятий, которая создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности в начальной школе называется:

- 1) проектная технология;
- 2) технология проблемного обучения;
- 3) игровые технологии;
- 4) здоровьесберегающие технологии.

29. В соответствии с ФГОС НОО, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет:

- 1) 50% и 50 %;
- 2) 30% и 70 %;
- 3) 80% и 20%;
- 4) 60% и 30%.

30. Понятия компетенции и компетентности тождественны. Верно ли это утверждение?

- 1) Верно;
- 2) Не верно.

31. Определите принцип.

Принцип заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

- 1) деятельности;
- 2) целостности;
- 3) минимакса;
- 4) непрерывности.

32. Результаты, освоенные обучающимися ходе изучения определенного учебного предмета относят к:

- 1) предметным результатам;
- 2) личностным результатам;
- 3) познавательным результатам;
- 4) метапредметным результатам.

33. Такие ценности, как здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт относят к какому направлению воспитания (ПООП НОО)?

- 1) интеллектуальное;
- 2) здоровьесберегающее;
- 3) нравственное и духовное;
- 4) гражданско-патриотическое.

34. Вставьте пропущенное(ые) слово(а).

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся

только результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

- 1) предметные и личностные;
- 2) метапредметные и личностные;
- 3) предметные и метапредметные;
- 4) предметные.

35. Что включается в компетенции личностного самосовершенствования?

- 1) Навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;
- 2) Умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- 3) Правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура.

36. Вставьте пропущенное слово.

Цель _____ технологий обучения – обеспечить младшему школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

- 1) проектных;
- 2) проблемных;
- 3) игровых;
- 4) здоровьесберегающих.

37. Такие ценности, как духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания относят к какому направлению воспитания (ПООП НОО)?

- 1) интеллектуальное;
- 2) здоровьесберегающее;
- 3) нравственное и духовное;
- 4) гражданско-патриотическое.

38. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

- 1) в процессе обучения в начальной школе;
- 2) на этапе завершения обучения в начальной школе;
- 3) на этапе поступления в начальную школу;
- 4) до поступления в начальную школу.

39. В соответствии с ФГОС НОО, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей

(сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания):

- 1) рабочая программа по предмету «Окружающий мир»;
- 2) программа коррекционной работы;
- 3) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 4) программа воспитательной работы.

40. Мотивация и формирование у ученика ситуации успеха способствуют познанию и исследованию. Верно ли это утверждение?

- 1) Верно;
- 2) Не верно.

41. Что включается в компоненты учебной деятельности в разрезе системнодеятельностного подхода?

- 1) Учебная задача;
- 2) Учебные действия;
- 3) Действия самоконтроля и самооценки;
- 4) Все перечисленное.

42. Первым элементом структуры урока введения нового знания является

- 1) Мотивирование к учебной деятельности;
- 2) Постановка учебной задачи;
- 3) Открытие нового знания;
- 4) Первичное закрепление.

43. Что НЕ относится к задачам внеурочной деятельности?

- 1) Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- 2) Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- 3) Уменьшить учебную нагрузку обучающихся.

44. Определите тип урока по структуре:

- Организационный этап.
- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.
- Рефлексия (подведение итогов занятия)

- 1) урока усвоения новых знаний;
- 2) урока контроля знаний и умений;
- 3) урок закрепления;
- 4) урок повторения.

45. Реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня, создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ относятся к...

- 1) Модели дополнительного образования;
- 2) Модели "школы полного дня";
- 3) Оптимизационной модели;
- 4) Инновационно-образовательной модели.

46. Назовите принцип, который предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса в начальной школе:

- 1) природосообразности;
- 2) деятельности;
- 3) системности;
- 4) психологической комфортности.

47. К принципам оценочной деятельности учителя относится:

- 1) оценивание может быть только критериальным;
- 2) открытость процедуры и результатов оценки;
- 3) комплексный подход к оценке результатов образования;
- 4) все ответы верные.

48. Какие педагогические работники, кроме классных руководителей, включены в базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности?

- 1) Педагог-организатор;
- 2) Социальный педагог;
- 3) Педагог-психолог;
- 4) Все перечисленные.

49. В каких направлениях необходимо провести мероприятия по реализации внеурочной деятельности?

- 1) Организационном;
- 2) Нормативном;
- 3) Научно-методическом;
- 4) Во всех перечисленных.

50. К какой технологии можно отнести: «Создание ситуации выбора и успеха, благоприятного эмоционально-психологического микроклимата на уроках и внеклассных мероприятиях, использование различных приемов: снятие страха («Ничего страшного»); авансирование («У тебя получится»); внушение («Приступай же»); высокая оценка детали («Вот это у тебя получилось замечательно»); усиление мотива («Нам это нужно для...»))».

- 1) проектной технологии;
- 2) технологии проблемного обучения;
- 3) игровым технологиям;
- 4) здоровьесберегающим технологиям.

51. Определите вид датчика конструктора LEGO Education WeDo 2.0.

Для взаимодействия с этим датчиком необходимо наклонять компонент в разные стороны в соответствии с направлением стрелок. Этот датчик обнаруживает изменения в шести различных позициях:

- 1) Датчик наклона;
- 2) Датчик перемещения;
- 3) Датчик вращения.

52. Каким(и) способом(ами) датчик перемещения LEGO Education WeDo 2.0 обнаруживает изменения в расстоянии до объекта в его радиусе действия:

- 1) Объект приближается;
- 2) Объект удаляется;
- 3) Объект изменяет положение.
- 4) Все варианты верны.

53. На рисунке представлен:



- 1) СмартХаб;
- 2) Средний мотор;
- 3) Датчик перемещения.
- 4) Датчик наклона.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы требует наличия учебного кабинета методики преподавания по программам начального общего образования.

Оборудование учебного кабинета:

- Магнитно-маркерная доска
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места слушателей;
- Учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Лицензионное базовое программное обеспечение;
- Лицензионное специальное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- СМАРТ-проектор;
- интерактивная доска СМАРТ;
- ноутбуки с выходом в интернет;
- акустическая система;
- конструктор LEGO Education WeDo 2.0;

- цифровая лаборатория;
- цифровые микроскопы;
- ОСЗ: Умный пол.

3.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
http://moodle.mirsmpe.ru/ учебный курс «Реализация ФГОС НОО с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах»»	Дистанционно и очно: Лекции, практические занятия, тестирование	Персональный ПК с доступом к сети Интернет, с установленным ПО

3.3. Методическое обеспечение учебного процесса Список литературы

Основная:

Учебники и учебные пособия:

1. Белошистая А.В. Обучение решению задач в начальной школе: Методическое пособие / Белошистая А.В. - 2-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 281 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011420-0 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=523833>
2. Зиновьева Т. И. [и др.]. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО/ под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Профессиональное образование).
3. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учеб. пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 309 с. — Серия : Профессиональное образование
4. Истомина-Кастровская Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе: учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5beafd8e271b34.71707438. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=965277>
5. Истомина-Кастровская Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум : учеб. пособие / Н.Б. Истомина-Кастровская, Ю.С. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bcf2aeadffeb9.42154579. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=965282>

6. Комарова В.И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учеб.-метод, пособие / В.И. Комарова, Е.О. Гребенникова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 251 с. - ISBN 978-5-9765-2431-6. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1036449>
7. Котова С.А. Педагогика начального образования. Учебник для бакалавров/ С.А. Котова.- Спб.: Издательство: Питер, 2017.-336 с.
8. ФГОС НОО. – М.: Просвещение, 2015. – 53 с.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега – Л., 2014. – 134 с.

Интернет - ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com/>
2. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
6. Российский образовательный портал www.school.ru
7. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
8. Репетитор www.repetitor.ru
9. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
10. Рефераты www.4student.ru
11. Официальный сайт <https://worldskills.ru/>

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Разработчики:

Составители программы:

Быкова А.А., первая категория, преподаватель (Раздел 3)

Исмагилова А.В., первая категория, преподаватель (Раздел 1, темы 1.1-1.5, Раздел 3)

Носко Е.М., высшая категория, преподаватель (Раздел 2, Раздел 3).

Исламова Э.З., высшая категория, преподаватель (Раздел 1, тема 1.6).